

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 75 Кировского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 75)

Принято на педагогическом совете
МОУ детский сад № 75
протокол № 1 от
«29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МОУ
детский сад № 75
С.А. Деньгова
Введено в действие
приказом № 100
от «29» 08 2023 г.

**Рабочая программа
во второй младшей группе № 6
(3-4 года)
на 2023 — 2024 учебный год**

Воспитатели

Гамаюнова Ольга Васильевна
Демина Елена Сергеевна

Волгоград 2023

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.

Данная Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г № 1155, регистрационный № 30384 от 14.11.2013 г. Министерства юстиции РФ);

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 . № 1028, зарегистрированного в Минюсте России 28.12.2022 г. № 71847);

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573)

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;

Основной общеобразовательной программой –образовательной программой дошкольного образования МОУ детского сада № 75;

- с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» (С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва,; науч. рук.Е. В. Соловьёва)

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа направлена на: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Рабочей программы:

Реализация образовательной программы дошкольного образования МОУ «Детский сад № 75 Кировского района Волгограда» в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО.

Приоритетными задачами Рабочей программы являются:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа

- жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
4. Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. Сотрудничество ДОО с семьей;
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей

- ✓ социально-коммуникативное развитие
- ✓ познавательное развитие
- ✓ речевое развитие
- ✓ художественно-эстетическое развитие
- ✓ физическое развитие

2. Особенности возраста и организации жизни для детей младшего дошкольного возраста.

Чтобы создать комфортную психологическую атмосферу, педагогу необходимо стараться соблюдать следующие правила создания психологического комфорта:

1. Ребенку необходимо чувство защищенности, которая обеспечивает ему взрослый.

Помогайте детям во всех случаях когда они просят вас о помощи, следите за соблюдением в группе прав детей на физическую и психологическую безопасность.

2. Много читайте детям рассказывайте различные истории из жизни.

3. Дети любят повторение: они с удовольствием слушают одну и ту же сказку, повторяют знакомые действия, любят петь знакомые песни. Это дает им возможность хорошо овладеть материалом и почувствовать себя уверенным.

4. Для поддержания ровного, положительного эмоционального фона важно соблюдать четкий соответствующий возрастным физиологическим особенностям режим.

5. Детям необходима двигательная активность. Если ребенок не удовлетворил потребность в движении, он будет плохо спать, есть, будет капризничать не только в детском саду, но и дома. Вместе с тем дети достаточно быстро устают и нуждаются в перемене положения тела: им нужно дать возможность полежать, поползать, постоять на четвереньках для разгрузки отдельных групп мышц, особенно позвоночника.

6. В игре ребенок производит игровое действие, используя для этого разнообразные предметы-заместители.

К 3-м годам ребенок достаточно самостоятелен в быту: может самостоятельно есть, одеваться, умываться и т. д. Увеличивается словарный запас, хотя и не все звуки еще выговаривают.

Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Процессы памяти остаются произвольными. В них продолжает преобладать узнавание. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения. Процессы сенсорного ознакомления с предметами совершенствуются и становятся более направленными.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.). На третьем году жизни формируется способность заранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата. Появляются индивидуальные симпатии.

Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные

возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Планируемые результаты к 4 годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми;

демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы к концу дошкольного возраста:

- У ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных

изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОСДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей ;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Диагностика интегративных качеств воспитанников

проводится в начале учебного года на основе:

- Примерной основной образовательная программа дошкольного образования «Радуга»(С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронина, Е. В. Соловьёва,; науч. рук.Е. В. Соловьёва).

- Диагностика педагогического процесса в соответствии с ФГОС. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

II. Содержательный раздел.

В группе для детей младшего дошкольного возраста проводится 10 видов образовательных ситуаций в неделю. ННОД по речевому развитию, математическому развитию, социальному и природному миру организуются по подгруппам; занятия по конструированию и аппликации чередуются и проводятся. ННОД по физическому и музыкальному развитию проводятся фронтально. Все виды деятельности предпочтительно проводятся в первую половину дня.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят:

- для детей 3- 4-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут.

В группе для детей младшего дошкольного возраста проводится 10 видов образовательных ситуаций в неделю: ННОД по речевому развитию, математическому развитию, окружающему миру; занятия по рисованию и лепке чередуются, конструированию и аппликации чередуются. ННОД по физическому и музыкальному развитию проводятся фронтально. Все виды деятельности предпочтительно проводятся в первую половину дня.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят:

- для детей 3- 4-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут.

Воспитатели (инструктор по физической культуре) проводит ННОД по физическому развитию с детьми 3- 4 лет 2 раза в неделю в физкультурном зале, 1 раз на «Тропе здоровья» при благоприятных погодных условиях и наличие спортивной одежде. В теплое время года - на воздухе. Продолжительность занятий 15 мин.

ННОД статического характера чередуются с музыкальной деятельностью и ННОД по физическому развитию. Во время каникул (летних и зимних) проводятся развивающие игры, образовательные ситуации только по физическому развитию (музыкальные, физкультурные) и образовательные ситуации по художественно-эстетическому развитию (чтение х/л, изобразительная деятельность, вечера-развлечений).

Учебный план во второй младшей группе на 2023-2024 учебный год.

«Радуга»(С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва,; науч. рук.Е. В. Соловьёва)							Итого в неделю
Физическое развитие	Речевое Развитие (РР/ХЛ)	Познавательное развитие (РЭМП/К)	Познавательное развитие (Окружающий мир)	Художественно- эстетическое развитие (Музыка)	Художественно- эстетическое развитие (рисование)	Художественно- эстетическое развитие (аппликация/ лепка)	

3 занятия по 15 мин.	1 занятие по 15 мин. (речевое развитие чередуется с восприятием художественной литературы)	1 занятие по 15 мин. (РЭМП чередуется с конструированием)	1 занятие по 15 мин.	2 занятия по 15 мин.	1 занятия по 15 мин	1 занятие (чередуется) по 15 мин	10 занятий по 15 мин
-----------------------------	---	--	-----------------------------	-----------------------------	----------------------------	---	-----------------------------

**Распределение учебной нагрузки во второй младшей группе
в течение летне-оздоровительного периода.**

«Радуга»(С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва,; науч. рук.Е. В. Соловьёва)			
Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	Художественно-эстетическое развитие (Конструирование/ Рисование)
3 занятия по 15 мин.	2 занятия по 15 мин.	1 занятие (чередуются) по 15 мин	1 занятие (чередуются) по 15 мин

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная область (формы образовательной деятельности в режимных моментах)	Количество форм совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах
	Младшая группа
Социально-коммуникативное развитие (ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта)	<i>ежедневно</i>
Речевое развитие (беседы и разговоры с детьми по их интересам, составление рассказов по картинке, игрушке, заучивание стихов, пересказ кратких рассказов)	<i>ежедневно</i>
Познавательное развитие (дидактические игры на развитие мышления, памяти внимания, интеллектуальные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдение за природой	<i>ежедневно</i>
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	
Художественно-эстетическое развитие (музыкально-театрализованная деятельность)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Театрализованные игры	<i>1 раз в 2 недели</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка,	<i>1 раз в неделю</i>

художественный труд по интересам)	
Чтение художественной литературы	<i>ежедневно</i>
Физическое развитие (Подвижные игры)	<i>ежедневно</i>
Досуг здоровья	<i>1 раз в 2 недели</i>
Освоение безопасного поведения	<i>1 раз в 2 недели</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою, игру с правилами и другие виды игр индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>

Модель организации образовательного процесса в ДОО на день
(младший и средний дошкольный возраст).

п	разовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
	Социально-коммуникативное развитие	-утренний прием, индивидуальные беседы -анализ эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы -формирование навыков культуры еды -этикет быта, трудовые поручения - театрализованные игры -сюжетно-ролевые игры	-индивидуальная работа -эстетика быта -трудовые поручения -игры с ряженым -работа в «центре книги» -сюжетно-ролевые игры
	Знавательное развитие	-игровые образовательные ситуации -дидактические игры -наблюдения -беседы -экскурсии по участку -исследовательская работа, опыты. Экспериментирование и наблюдение	--игровые разовательные ситуации -игры -досуги -индивидуальная работа
	Речевое развитие	-ННОД по речевому развитию -дидактические игры -заучивание потешек, песенок, стихов -чтение х/л -беседы о прочитанном -загадка -разговор -работа в книжном уголке	-ситуативная беседа -театрализованные игры -досуги -индивидуальная работа
	Художественно-эстетическое развитие	-ННОД по музыкальному развитию и изобразительной деятельности -эстетика быта -экскурсии в природу (на участке)	-кружки -музыкально-художественные досуги -индивидуальная работа

Физическое развитие	-прием на воздухе в теплое время года -утренняя гимнастика -гигиенические процедуры -закаливание в повседневной жизни -физкультминутки -ННОД по физическому развитию -двигательная активность на прогулке	-гимнастика после сна -закаливание физкультурные досуги и развлечения -самостоятельная двигательная активность -прогулка (индивидуальная бота по развитию движений)
----------------------------	--	--

Расписание самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1 - й половине дня (до НОД)	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 от 60 мин до 1ч.30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

Модель двигательного режима.

Младший дошкольный возраст
Формы работы
Самостоятельная двигательная деятельность
ННОД по физическому развитию
Утренняя гимнастика; Пробуждающая гимнастика после дневного сна; Подвижные игры и физические упражнения на воздухе
Физкультурные досуги и развлечения
Дни здоровья
Совместные мероприятия с родителями
Физкультурная минутка

Тематическое планирование образовательного процесса.

Неделя	Тема
СЕНТЯБРЬ	
1	Мы пришли в детский сад. Давайте познакомимся.
2	Наши игрушки в детском саду.
3	Наша группа.

4	Наш участок.
ОКТАБРЬ	
1	Наши взрослые помощники в детском саду.
2	Малыши на осенней прогулке.
3	Мы играем вместе: наши игры и игрушки.
4	Наша любимая еда: овощи и фрукты.
НОЯБРЬ	
1	Наша любимая еда: молоко и молочные продукты.
2	День и ночь – сутки прочь.
3	Домашние животные.
4	Кто живет в лесу.
ДЕКАБРЬ	
1	Зоопарк.
2	Пришла зима.
3	Кто как к зиме приготовился (изготовление кормушек)
4	Скоро праздник – Новый год!
ЯНВАРЬ	
2	Зимние забавы.
3	Предметы вокруг нас: посуда
4	Предметы вокруг нас: мебель.
ФЕВРАЛЬ	
1	Наша одежда.
2	Наша обувь.
3	Профессии.
4	Ай, да Масленица!
МАРТ	
1	Мамин праздник!
2	Домашний труд.
3	Наш дом.
4	Наша семья.
АПРЕЛЬ	
1	Весна.
2	Город и село.
3	Весной в деревне.
4	Весна в городе. Подарки весны.
МАЙ	
1	Наш календарь: будни и праздники.
2	Наши книги.
3	Опасные предметы.
4	Скоро лето!
ИЮНЬ	
1	Безопасное поведение в природе.
2	Безопасность на воде.
3	Наблюдаем за насекомыми.
4	Безопасность дорожного движения.
ИЮЛЬ	
1	Собираемся в путешествие.
2	Любимые сказки.
3	Народные игрушки.
4	Растения на участке детского сада.
АВГУСТ	
1	Неделя здоровья.
2	Птицы в городе.
3	Неделя экспериментирования.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы:

- Информационно-аналитическое направление. Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Используемые формы работы: анкетирование, социологические опросы, беседы.

- Познавательное направление. Познавательное направление - это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов ДОО по реализации Программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса. Используемые формы и методы работы с родителями: общие и групповые родительские собрания, консультации, занятия с участием родителей, выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями, Дни открытых дверей, участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов, совместное создание предметно-развивающей среды, работа с родительским комитетом группы, беседы с детьми и родителями.

- Наглядно-информационное направление. Наглядно-информационное направление - это ознакомление родителей с работой ДОО, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей. Используемые формы и методы работы с родителями: родительские уголки, дни открытых дверей, папки-передвижки, фотовыставки.

- Досуговое направление. Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и

социальном мире.

- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Взаимоотношения между МОУ "Детский сад № 75 Кировского района Волгограда" и родителями (законными представителями) регулируются договором между ними, включающим в себя взаимные права, обязанности, ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в ДОО, а также размер платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребёнка в ДОО.

III. Организационный раздел.

Вторая младшая группа № 6 (3-4 года) – ____ ч. Режим работы группы: с 7.00-19.00, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Группы функционируют в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Ежедневный утренний приём детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольное учреждение не принимаются.

Режим дня разработан в соответствии с СП 2.4.3648-20 № 28, в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, с учётом рекомендаций примерной образовательной программы «Радуга» и соответствует особенностям детей дошкольного возраста и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов

РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

Режим дня для детей младшего дошкольного возраста

Режимные моменты	время
Приём и осмотр детей	7:00-8:05
Утренняя гимнастика.	8:05-8:10
Подготовка к завтраку, Завтрак Гигиенические процедуры	8:10-9:00
Непосредственно-образовательная деятельность (перерыв 10 минут)	9:00-9:15 9:25-9:40
Подготовка ко второму завтраку, Второй завтрак Гигиенические процедуры	9:40-10:00
Подготовка к прогулке Прогулка	10:00-12:00
Подготовка к обеду Обед	12:00-12:15 12:15-12:45
Подготовка ко сну. Дневной сон	12:45-15:00
Совместная деятельность (пробуждение, оздоровительные мероприятия)	15:00-15:15
Самостоятельная деятельность	15:15-15:35
Совместная деятельность	15:35-15:45
Подготовка к уплотненному полднику	15:45-16:15

Уплотненный полдник, гигиенические процедуры	
Самостоятельная деятельность	16:15-16:40
Совместной деятельности («рефлексия прожитого дня»)	16:40-17:00
Подготовка к прогулке Прогулка	17:00-18:30
Уход домой	17:30-19:00

РЕЖИМ ДНЯ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Режимные моменты	время
Утренняя прогулка: приём и осмотр детей, самостоятельная деятельность.	7:00-8:10
Утренняя гимнастика.	8:10-8:20
Подготовка к завтраку, Завтрак Гигиенические процедуры	8:20-8:30 8:30-8:50 8:50-9:00
Тематическая игровая деятельность педагога с детьми	9:00-9:30
Второй завтрак	9:30-9:45
Подготовка к прогулке. Прогулка	9:45-11:30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11:30-11:45
Обед	11:45-12:15
Подготовка ко сну. Дневной сон	12:15-12:30 12:30-15:00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, одевание Подготовка к уплотненному полднику	15:00-15:45
Уплотненный полдник, гигиенические процедуры	15:45-16:15
Подготовка к прогулке.	16:15-17:30
Прогулка. Организация совместной деятельности, игры, развлечения на прогулке. Уход домой.	17:30-19:00

Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности по программе «Радуга»(С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва,; науч. рук.Е. В. Соловьёва)

на 2023-2024 учебный год во второй младшей группе

Вторая младшая группа № 6 «Колокольчик»	
Понедельник	09.00-09.15 Речевое развитие (<i>РР/чтение художественной литературы и фольклора</i>) 09.25-09.40 Художественно-эстетическое развитие (<i>музыка</i>)
Вторник	09.00-09.15 Художественно-эстетическое развитие (<i>лепка/аппликация</i>) 09.30-09.45 Физическое развитие (<i>физическая культура</i>)

Среда	09.00-09.15 Физическое развитие (физическая культура) 09.35-09.45 Познавательное развитие (РЭМП)
Четверг	09.00-09.15 Художественно-эстетическое развитие(рисование) 09.30-09.45 Художественно-эстетическое развитие(музыка)
Пятница	09.00-09.15 Познавательное развитие(окружающий мир) 09.25-09.40 Физическое развитие (физическая культура)

Методическое обеспечение Рабочей программы.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»
Т.Н.Доронова О.А.Карабанова Е.В.Соловьева	Игра в дошкольном возрасте
Т.Н.Доронова	Играют взрослые и дети
Кошелев В.М.	«Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей.
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста
Т.И.Данилова	«Светофор»

ОО «Познавательное развитие»

Гризик Т.И.	Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей.
Гризик Т.И.	Познаю мир. Предметы вокруг нас» Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста»
Соловьева Е.В.	Математика и логика для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей.
Доронова Т.Н.	Младшая группа: планирование работы с детьми
Н.А.Рыжова	«Наш дом природа»

ОО «Речевое развитие»

О.С. Ушакова	Программа развития речи дошкольников
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет

Гербова В.В.	Учуь говорить. Методические рекомендации для воспитателей.
Гербова В.В.	Учуь говорить. Пособие для детей младшего дошкольного возраста

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Доронова Т.Н.	Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»
Грибовская А.А..	Дошкольникам о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста.
Грибовская А.А..	Народное искусство и детское творчество
Грибовская А.А..	Ознакомление дошкольников с живописью
Доронова Т.Н., Якобсон С.Г.	Обучение детей 2- 4 лет рисованию, лепке, аппликации
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста
Доронова Т.Н., Доронов Е..	Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей
О.П. Радынова	«Музыкальные шедевры ». Программа по слушанию музыки для детей
Н. Ветлугина И. Держинская	Музыка в детском саду» 1985-1986 гг.

ОО «Физическое развитие»

М.Д. Маханева	«Воспитание здорового ребенка»
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	С физкультурой в ногу, из детского сада в школу
Т.И.Данилова	«Светофор»
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Необходимым условием успешной реализации Рабочей программы является наличие развитой материально-технической базы и создание развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
- комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.

ППРС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

ППРС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и

соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений ППРС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих ППРС группы.

Вариативность ППРС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков ППРС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

ППРС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации ППРС группы соблюдаются **требования безопасности**, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: оборудован спортивный мини-комплекс. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

В группе созданы различные центры активности:

- «Центр познания»,
- «Уголок уединения»,
- «Центр книги»,
- «Центр природы»,
- «Центр занимательной математики»,
- «Центр патриотического воспитания»,
- «Центр конструирования»,
- «Центр экспериментирования»,
- «Центр социально – коммуникативного развития»,
- «Центр творчества»,
- «Центр здоровья и безопасности»,
- «Центр двигательной активности»,
- «Центр музыки и театра»,
- «Центр игры»,
- «Центр дежурства».

Рабочая программа предназначена для детей младшего дошкольного возраста 3- 4 года и рассчитана на 1 год.

Пронумеровано, прошито,
скреплено печатью на 23
(двадцати трех) листах.
Заведующий МОУ
детский сад № 75
Данькова С.А. Деньгова
«* 29 » 08 2023 г.

